

Вестник Родничка

№1 /2024

*Тема номера:
«Секреты успешной
социализации
дошкольников»*



Методический журнал
«Вестник Родничка»
№1/2024 г.

Год основания: 2013 г.

Учредитель и издатель:
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3»

Генеральный директор:
И.Б.Смирнова, заведующий ДОУ

Главный редактор:
П.М. Барышева, старший воспитатель ДОУ
А.А. Смирнова, методист ДОУ

Редакторы:
Н.А. Рязузова, воспитатель
Н.А. Зеленкова, воспитатель

Дизайнер:
Н.А. Зеленкова, воспитатель



Содержание номера:

От главного редактора

Барышева Т. М. старший воспитатель

Рубрика «Проектная деятельность»

Купецкова Е.С., Комина Я.А. Педагогический проект «Путешествие по «Сказочной карте России»

Тягина Н.А., Гущина Н.А. Социализация детей раннего возраста через проектную деятельность «Вместе веселее»

Тягина Е.А. Социализация детей средней группы «Друзья» через проектную деятельность «Дорога без опасности для детей!»

Рубрика «Хочу поделиться»

Астраханцева Н.С. «Обогащение социального опыта детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»

Зорова А.В. «Влияние театрализации на социализацию детей раннего возраста»

Махова С.А., Мишенёва Л.П. «Игровое общение воспитателя с младшими дошкольниками в сюжетно ролевой игре как эффективное средство социализации»

Рягузова Н.Л. «Социализация детей старшей группы «Солнышко» через встречи с интересными людьми»

Юрина Н.В. «Социализация детей в объединении физкультурно-спортивной направленности «Юные чемпионы»

Рубрика «Образовательная деятельность»

Зеленкова Н.А. Конспект образовательной деятельности «Беличья столовая» с детьми средней группы

Зеленкова Н.А. Конспект образовательной деятельности «Как дети грибы помирили» с детьми средней группы

*Из опыта
работы педагогов*



От главного редактора

Старший воспитатель : Барышева Татьяна Михайловна

Социализация в дошкольных учреждениях имеет ключевое значение для ребенка. Здесь он находится в постоянном контакте с другими детьми и педагогами, взаимодействует с ними, играет и учится. Детский сад обеспечивает благоприятную атмосферу для формирования социальных навыков и эмоционального интеллекта воспитанников. Он становится местом, где дошкольник учится дружить, развивает навыки взаимодействия, участвует в совместной деятельности и расширяет свой кругозор.

Важность социализации для детей также подчеркивается тем, что она способствует формированию их индивидуальности и самосознания. В процессе социализации они узнают о своих способностях, интересах, ценностях и убеждениях. Ребята становятся осознанными участниками общества и способными к осуществлению выбора. Задачей взрослых является создание условий, в которых они смогут найти свое место, развиваться и раскрыть свой потенциал.

Таким образом, социализация в дошкольном возрасте является неотъемлемой частью полноценного развития детей. Она помогает формированию их личности, созданию основы для успешной адаптации в будущем и развитию навыков, которые необходимы для участия в социальной жизни.

И сегодня в выпуске журнала «Вестник Родничка №1/2024» «Секреты успешной социализации дошкольников» представлены педагогические проекты, конспекты образовательной деятельности и опыт работы по данному направлению.

Приятного прочтения!

Проектная деятельность

Педагогический проект «Путешествие по Сказочной карте России»

Воспитатели: *Купецкова Елена Станиславовна,*
Комина Яна Анатольевна

Воспитанники подготовительной группы «Ивушка» завершили увлекательное путешествие по «Сказочной карте России».

Как известно, именно народные сказки воспитывают уважение к традициям народной культуры, дают представления о культурном богатстве русского народа, духовных ценностях, нормах поведения, принятых в обществе. В ходе проектной деятельности посредством игры, общения, различных видов деятельности происходит раскрытие индивидуальности, творческих способностей дошкольников, усвоение норм сотрудничества, формирование умения строить конструктивный диалог, что способствует позитивной социализации. Поэтому было принято разработать и реализовать педагогический проект «Путешествие по «Сказочной карте России».



Цель проекта: создание условий для позитивной социализации и приобщения детей к народной культуре, традициям через образы сказочных героев, их местоположения на «Сказочной карте России».

Задачи:

- ✓ Изучить сказочную карту, сказочных персонажей.
- ✓ Прививать интерес к культуре русского народа посредством знакомства с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством конкретного места на «Сказочной карте России».
- ✓ Развивать речевую и познавательную активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.
- ✓ Способствовать развитию мышления, воображения, зрительной памяти, наблюдательности, связной речи.
- ✓ Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре народов России.
- ✓ Формировать навык сотрудничества, доброжелательность.
- ✓ Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития познавательного интереса у



дошкольников к народной культуре, традициям, воспитания любви к России, своей малой родине.

В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> С/р игры: «Путешествие на поезде в город Кострома», «Экскурсия в музей Курочки Рябы»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ А.С. Пушкин «Золотая рыбка», р.н.с. Царевна - лягушка», «Снегурочка». Настольный театр «Курочка Ряба», «Теремок». Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Царевна-лягушка». Речевая игра «Расскажи сказку по мнемотаблице»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Сказочная карта России» Интерактивное путешествие по местам, связанными со сказочными персонажами (города: Великий Устюг, Архангельск, Ростов Великий, Кострома, Мышкин, Переславль-Залесский, сёла: Кукобой, Ермаково, Липин Бор) ОД (ФЭМП) «Там на неведомых дорожках». Д/И «Найди отличия», «Найди такого же», «Что изменилось», «Увлекательная математика с Бабушкой Ягой». Экспериментальная деятельность с водой «Изучаем свойства воды с золотой рыбкой»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Х/т (аппликация) «Мастерская Деда Мороза». Х/т (лепка) «Мой любимый сказочный герой». Х/т (рисование) «Терем Дедушки Мороза», «Бабушка Яга». Х/т (конструирование) «Дом Берендея». Снежная мастерская «Веселые снеговики»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры: «Мы мороза не боимся», «Два Мороза», «Баба старая Яга...», «Рыбак и рыбки».
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> Участие в подготовке презентаций, выступлений детей о городах и селах «Сказочной карты России». Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Создание коллекции магнитов «Города России». Участие в создании книги «Путешествие по сказочной карте России».

Продуктом проекта стали интерактивный атлас и книга «Путешествие по «Сказочной карте России».

Работая над проектом, ребята сделали для себя массу «открытий», получили много интересной и новой информации о народной культуре, традициях. Познакомились с городами России, связанными со сказочными персонажами.

Проект «Путешествие по «Сказочной карте России» доставил детям огромное удовольствие, пробудил детскую фантазию, творчество.



Проектная деятельность способствовала повышению коммуникативной компетенции дошкольников. Дети попробовали свои силы в публичных выступлениях. Они были горды тем, что представляют свои рассказы о городах и сказочных героях сверстникам.

Родители (законные представители) включились в образовательную деятельность, повысилась их компетентность в вопросах развития познавательного интереса к народной культуре, традициям, воспитания любви к малой родине, России.

Социализация детей раннего возраста через проектную деятельность «Вместе веселее»

*Воспитатели: Тлягина Наталья Александровна
Гущина Нина Александровна*

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Известно, что с поступлением в дошкольное учреждение в жизни маленьких детей происходят значительные изменения. Малыш попадает в незнакомую атмосферу из родной, теплой и привычной ему обстановки. Самые родные люди оставляют его с воспитательницей. Появляются новые требования, непривычная еда, стиль общения с детьми и воспитателем.

Чтобы ребенку было легко и безболезненно принять новый интересный и увлекательный мир детского сада, необходимо создать такие условия пребывания ребёнка в детском саду, которые воспринимались бы им, как безопасные, интересные и доброжелательные.

Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «Вместе веселее».

Основной **целью** проекта является создание условий для комфортной благоприятной адаптации и ранней социализации детей к ДООУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей. При реализации проекта решались следующие **задачи**:

- ✓ создать условия, обеспечивающие каждому ребенку физический и психологический комфорт;
- ✓ помочь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей;

- ✓ оказывать квалифицированную консультационную и практическую помощь родителям (законным представителям) по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития, адаптации к ДОУ;
- ✓ выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье.

Реализацию проекта начали осуществлять в трех направлениях: работа с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями) и взаимодействие с педагогическим отрядом «Содружество».

В работе с детьми активно применяем игры - забавы «Наши игрушки», «Играем вместе», «Удивительные мячики», в ходе которых создаются условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, а также у малышей развиваются формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Для воспитания доброжелательного отношения к близким людям делаем подарки своими руками «Подарок для папы», «Букет для милой мамы». Учим детей заботиться о животных, игрушках, а также играть вместе в ходе конструирования «Домик для кошечки», «Стульчик для матрешки». Во время чтения художественной литературы дошкольники учатся внимательно слушать, пытаются повторять знакомые фразы, с интересом рассматривают картинки. На прогулках ребята с удовольствием играют вместе, изучают прогулочный участок и наблюдают за сезонными изменениями.



На родительском собрании «В детский сад без слез» в непринужденной обстановке, за чашечкой чая, установили контакт между воспитателями и родителями (законными представителями). С многообразием народной игрушки познакомились на родительском собрании «Народная кукла – средство приобщения детей к истокам русской народной культуры», где родители приняли решение изготовить для обогащения РППС народные игрушки своими руками.



В ходе мастер – классов родители (законные представители) научились изготавливать нетрадиционное физкультурное оборудование для обогащения РППС, кукол пеленашек для своих малышей. Через наглядную информацию – папки передвижки: «Адаптация детей в детском саду», «Бабушки и дедушки», «Роль отца в воспитании детей», «Дорога не место для игр» стараемся отразить всю самую важную информацию для родителей (законных представителей) и создать атмосферу

доброжелательности и уюта в раздевалке группы.

Дети младшего дошкольного возраста нуждаются в общении не только со взрослыми, но и с детьми. Тут на помощь к нам спешат участницы педагогического отряда «Содружество». Взаимодействие детей раннего возраста и школьников в обычной жизни детского сада случается крайне редко. Дошкольники данного возраста практически лишены совместной

образовательной деятельности, поэтому у них часто наблюдается страх, тревожность и частая смена настроений к приходу новых людей в группу, к смене обстановки. Исходя из этого, было выбрано направление социально-личностного развития через совместную деятельность с педотрядом «Содружество». Все мероприятия направлены на установление добрых отношений между детьми, помогают им лучше узнать друг друга. Устанавливаются контакты, основанные на общих интересах. Пробуждают у детей раннего возраста эмоциональную отзывчивость через совместную творческую деятельность. Формируются представления о людях (взрослых и детях), об особенностях внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей. Интересно и познавательно прошло обыгрывание игровой ситуации «Звери в гостях у детей», где малыши с охотой играли с дикими животными: медведем и зайчиком. Известно, что новогоднюю елочку нужно украшать, а чем? Такой вопрос встал перед нашими ребятами. Здесь к нам на помощь пришли школьницы и научили ребят рисовать «Шарики для елочки».



В ходе реализации проектной деятельности «Вместе веселее» дети легко входят в новую для них среду и приспосабливаются к ее условиям с положительным результатом. Малыши стали общаться друг с другом, чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Родители (законные представители) стремятся к сотрудничеству, у них сложилось эмоционально – положительное отношение к детскому саду.

***Социализация детей средней группы «Друзья»
через проектную деятельность
«Дорога без опасности для детей!»***

Воспитатель: Тягина Елизавета Александровна

Проблема безопасности дорожного движения обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Не менее важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Необходимо отметить, что в ДТП погибают дети дошкольного возраста в силу психофизиологических особенностей и негативного примера взрослых.

На основании вышеизложенного, было принято решение разработать и реализовать проект «Дорога без опасности для детей».

Основной **целью** проекта является формирование системы знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. При реализации проекта решались следующие **задачи**:

- ✓ познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
- ✓ развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- ✓ стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- ✓ создать условия для коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно - полезной деятельности;
- ✓ обучить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности;



Реализацию проекта начали с беседы «Правила для пешехода», чтобы уточнить знания наших детей в группе.

Очень интересно и увлекательно прошла экскурсия по улицам нашего города, где ребята познакомились с дорожными знаками, устройством проезжей части. После экскурсии провели продуктивную деятельность (рисование) «Пешеходный переход» и «Дорожный знак», где закрепили знания, полученные в ходе экскурсии. Дети активно помогали друг другу справляться с трудностями в ходе деятельности.



Дошкольники увлеченно играли в сюжетно-ролевые игры «Автобус» и «Инспектор ДПС», беря на себя главную роль. Ребята чувствовали себя ответственными и серьезными. Они не просто играли в игру, но и учили друг друга правилам дорожного движения.



Большую роль в обучении детей дорожной грамоте, привитию навыков безопасного поведения на дороге оказывает взаимодействие с родителями (законными представителями). Так, на консультации «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» напомнили им о необходимости обучения детей правилам безопасности на улицах, познакомили с некоторыми приемами и играми для закрепления знаний правил дорожного движения.



Продуктами проекта стали лэпбук «Внимание – дорога!», а также макет улицы, с дорожными знаками, зданиями и автомобилями.

В ходе реализации проекта использование разноплановой работы, творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также просвещения родителей по данной проблеме способствовало развитию у дошкольников самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитанию навыков личной безопасности.

Рубрика «Хочу поделиться»

«Обогащение социального опыта детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»

Воспитатель: Астраханцева Наталья Сергеевна

«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда он вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит в игре...»

А.С. Макаренко

Игра – это ведущий вид деятельности у детей. Через сюжетно-ролевые игры ребенок познает мир, учится общению, готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь.

Как показывает практика, современные дети не только мало играют, но и не умеют играть, поэтому возникает необходимость помощи воспитанникам в овладении навыками сюжетно-ролевой игры.

Так как же сделать так, чтобы дошкольники играли в сюжетно – ролевые игры? А очень просто, нужно научить их играть.

Проводя работу в своей группе по данному направлению, в первую очередь знакомила детей с профессиями, беседуя на темы: «Все работы хороши», о профессии «Продавец», «Парикмахер», «Повар», «Строитель», «Врач». Использовала игры на эмоциональное сближение: «Назови ласково», «Мы любим друг друга». На развитие социальных способностей и навыков: «Помоги другу», «Мы помощники».



В организации сюжетно-ролевых игр использовала такие игровые приемы и упражнения, как проблемные ситуации «А у нас, нет денег для сдачи», советы-напоминания: «Мы забыли бабушке купить лекарство», парные поручения, игры – импровизации: «Давай играть по-другому», игры-показы для уточнения представлений ребенка: «Могу показать, как сделать такую прическу», формирование умения следить за действиями взрослого «Как я играла, когда была маленькая». Очень важно, показать детям, как играть, в нужный момент взять роль на себя.

С целью обогащения игровых действий и развития игрового сюжета проводились наблюдения с детьми за работой няни, повара, медицинской

Волшебство, превращения, сказки очаровывают их. Именно поэтому театрализованная деятельность ребенка помогает забыться, тем самым облегчая процесс адаптации.

Театрализованная игра хорошо развивает память, фантазию, художественно-образное восприятие, воображение, активизирует мышление, речь. Ребенок учится воспринимать действия героев, окружающий мир и



адекватно реагировать на события, которые разворачиваются по ходу сюжета музыкального или литературного произведения, поэтому приобщение ребенка к миру игры и театра начинаем с раннего возраста.

В этом году с детьми первой младшей группы «Ромашка» мы активно использовали разные виды театра: пальчиковый, плоскостной, перчаточный, настольный. По сказкам «Репка», «Курочка ряба» ребята с удовольствием имитируют движения и голоса животных. Конечно же, дети ещё не в совершенстве передают образы героев, но они очень стараются. А какое удовольствие это им доставляет! Чтобы дети развивались творчески в играх-драматизациях, предлагаем им поиграть с игрушками-зверушками, пофантазировать, как с ними можно обыграть различные действия. Самым любимым театром для наших детей стал пальчиковый театр.



Таким образом, театрализованная деятельность напрямую влияет на социальную адаптацию детей, их самореализацию, саморазвитие и коммуникативные навыки. Кроме того они начинают работать в атмосфере сотворчества, совместно решая возникающие творческие проблемы; учатся действием преобразовать словесные образы; без принуждения погружаются в мир слова, литературы, музыки, живописи, хореографии, поскольку театр - синтетический вид искусства. И наконец, раскрывают свои новые способности, о которых порой не знают родители и педагоги.



Игровое общение воспитателя с младшими дошкольниками в сюжетно ролевой игре как эффективное средство социализации.

***Воспитатели: Махова Светлана Александровна,
Мишенёва Людмила Павловна.***



Игра социальна по своему происхождению и по своей природе. Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя трудовые и

общественные функции взрослых людей и, в специально создаваемых самими детьми игровых условиях, воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетная игра влияет на всестороннее развитие ребенка, через неё ребенок входит в мир взрослых, овладевает моральными ценностями, узнает, что такое хорошо и что такое плохо, усваивает социальный опыт.

Младшие дошкольники еще только входят в мир сюжетно-ролевых игр. В данном возрасте происходит формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.

Одним из основных приемов руководства играми младших дошкольников является игровое общение воспитателя с детьми. В развитии сюжетно-ролевой игры оно может быть эффективным при правильной организации игровой деятельности детей (развитии их игровых интересов, игровых умений) и специально созданных педагогических условиях, влияющих на эффективное взаимодействие воспитателя с детьми в разных видах детской деятельности.



Одним из главных условий игрового общения малышей является участие воспитателя в их играх. Совместная игра способствует большой целенаправленности и содержательности действий детей. Наша деятельность заключается в том, что мы, взрослые, принимаем участие в играх, беря на себя ту или иную роль: мамы, врача, продавца, парикмахера и др. Это дает возможность объединить нескольких детей для совместной игры. Получается, что роль, которую взрослый берет на себя, служит примером для подражания у детей. Ролевое участие в играх малышей направлено также на обогащение замысла и игровых действий отдельных детей: мы разговариваем с детьми, показываем им действия с теми или иными игрушками. И по мере обогащения игры игровыми действиями, возникновения сюжета, дети начинают словом обозначать свою роль. Этому помогают наши вопросы и обращение к ребенку, как персонажу. Игровое общение с детьми проходит через модификации сюжетно-ролевых игр таких как: «Семья», «Доктор», «Магазин», «Кафе», «Полицейский» и др. В дидактических играх, в разыгрывании ситуаций и в игровых упражнениях: «На приеме у врача», «Закончились продукты», «Хороший водитель», «Уложим куклу спать» и т.п. создаем игровую обстановку, распределяем игровые персонажи, управляем игрушками и озвучиваем персонажей игры. Ребята перенимают опыт игрового общения и учатся находить выход из созданных игровых ситуаций.



В беседах: «Правила поведения на стройке», «Правила поведения в магазине», «Кто следит за порядком», «Кто такие шоферы» дети знакомятся с правилами поведения в игре и игровыми действиями персонажей.

Для организации игрового общения в развитии сюжетно-ролевой игры в группе одним из немаловажных условий является предметная среда для развития игровых замыслов детей. Поэтому центр игры дополняем и пополняем играми и атрибутами. В наличии имеются разнообразные костюмы, шапочки; накидки; контейнеры с наборами для игр: семья, парикмахерская, больница, магазин, мастерская и т.п. Также знакомим детей с профессиями через дидактические игры «Профессии», «Лото профессии» и «Кому, что нужно для работы».



Создание эмоционально-благоприятной атмосферы также является важным условием в сюжетно-ролевой игре. В группе стараемся поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создаем условия для совместных игр, демонстрируем веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогаем ребятам обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Также учим детей применять простые способы общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях демонстрируем готовность действовать согласованно и создаём условия для возникновения между детьми договорённости.



Таким образом, при создании определенных педагогических условий, игровое общение воспитателя с младшими дошкольниками в сюжетно-ролевой игре может являться эффективным средством социализации.

Социализация детей старшей группы «Солнышко» через встречи с интересными людьми

Воспитатель: Рягузова Наталья Леонидовна

В соответствии с ФГОС ДО ребёнок в дошкольном учреждении получает разностороннее развитие: он познаёт окружающий мир, узнаёт о мире профессий, приобщается к базовым ценностям русского народа, развивает свои творческие способности и физические качества, учится дружить, сопереживать, общаться. В течение всего дня пребывания в ДОУ ребёнок получает начальный этап социальной жизни через взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Такая форма работы, как «Встречи с

интересными людьми», позволяет разнообразить этот опыт ребёнка - дошкольника.

Первая встреча на старшей группе «Солнышко» с интересными людьми произошла в сентябре. В гости к ребятам приходила мама Софии Корановой - учительница начальных классов МБОУ «Средней школы №1» г. Грязовца Коранова Ирина Николаевна со своими учениками - ребятами 3 класса.

Ирина Николаевна познакомила детей со своей профессией, рассказала о том, что ей нужно для работы, какие уроки проходят у школьников, где и чем они питаются, загадала загадки о школьных принадлежностях и показала отгадки. Ученики в стихах поведали о том, что они изучают на уроках, как проводят перемены. Дошкольники с восторгом слушали учителя и учеников, с удовольствием отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Все вместе выполняли физкультурную разминку, которую провела Ирина Николаевна.

Гости пришли не с пустыми руками, а с подарками: играми на закрепление цветов и раскрасками. Школьники с большим желанием вручили детям игры, которые сделали своими руками, и показали, как в них играть.

Данная встреча не только расширила представления детей о профессии учителя и его трудовых процессах, ребята узнали о деятельности самих школьников, об их интересной жизни в стенах школы. Дошкольники получили опыт общения со школьниками, для многих это важно, так как не у всех детей есть старшие братья и сёстры школьного возраста. Ребята заслужили от учителя положительную оценку о своих знаниях и умениях, правилах поведения, что, конечно, благотворно повлияло на их самооценку.



В октябре ребята встретились с мамой Романа Грушевского, заведующей продуктовым магазином «Золотой ключик» Грушевой Анной Алексеевной. Встреча произошла в магазине. Такая форма работы позволила Анне Алексеевне рассказать о работе продавца, его трудовых процессах, познакомить с разнообразием отделов и товаров в них, показать хранение продуктов на складе непосредственно на рабочем месте. Ребята в реальном режиме увидели деятельность продавца с покупателями, пример вежливого обращения покупателя с продавцом и наоборот.



На данном мероприятии детям необходимо было соблюдать правила поведения в общественном месте, а для некоторых ребят это нелегко. Но, тем не менее, все справились и получили сладкое угощение от Анны Алексеевны, что добавило положительных эмоций к данной экскурсии.

Впереди у нас ещё несколько встреч с интересными людьми. На мой взгляд, такая форма работы с детьми позволяет не только расширить у них представления о профессиях родителей, но и создаёт условия для получения опыта общения, взаимодействия с представителями разных профессий. От детей требуется соблюдения норм культурного поведения, уважительного отношения к труду взрослых. Всё это способствует успешной социализации дошкольников.

Социализация детей в объединении физкультурно-спортивной направленности

«Юные чемпионы»

Воспитатель: Юрина Наталья Владимировна

Задачей детского сада является создание в условиях образовательной организации пространства для жизнедеятельности ребенка, которое способствует сохранению физического и психического здоровья, эмоционального благополучия и социализации воспитанников.

Спортивный клуб «Юные чемпионы» (руководитель - Юрина Наталья Владимировна) по вопросу социализации дошкольников создаёт необходимые условия, где ребенок учится ставить цели и добиваться их, что в дальнейшем помогает ему находиться в социуме. Участие в соревнованиях, двигательная активность на занятиях в рамках клуба устанавливает коммуникативные навыки и личностное взаимодействие между дошкольником и его социальным окружением.

Для успешной социализации детей в рамках клуба поставлена цель - формирование социально активной личности, способной творить, усваивать социальный опыт, действовать самостоятельно и в коллективе.

Работа клуба построена на использовании разных видов двигательной детской деятельности: подвижная игра, физические упражнения, спортивные мероприятия.

Как известно, что главный вид детской деятельности – это игра. Подвижные игры не только способствуют совершенствованию физического развития, а также учат детей взаимодействовать друг с другом. Когда ребята играют вместе в подвижные игры, они учатся уступать друг другу, договариваться, строят свои взаимоотношения, общаются. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Соревновательный характер проведения игр и упражнений способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.



Например, игра «Путаница» направлена на формирование группового единства, «Голова - мяч» на развитие навыков сотрудничества, «Красное – синее знамя» на умение договариваться и приходиться к общему мнению.

В физических упражнениях ребята учатся помогать друг другу, оказывать поддержку. В упражнениях в паре у них формируются умения согласовывать свои действия с действиями партнёра, воспитываются навыки сотрудничества, проявляется взаимопомощь, уверенность в себе.



Спортивные мероприятия помогают донести до сознания маленьких граждан представления о явлениях общественной жизни, воспитывать уважение к спортсменам, привлекать внимание к выдающимся спортивным достижениям.

В спортивных состязаниях, таких как «Веселые старты», «Быстрый, сильный ловкий», «ГТО» совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности (индивидуальной и коллективной). Участники спортивного клуба приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, уметь радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой, быть предупредительными и заботливыми к младшим по возрасту. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается уважение к партнерам по игре, команде соперников. Соревновательный характер проведения игр и упражнений на мероприятии способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.

Участие в физкультурных мероприятиях помогает участникам спортивного клуба глубже осознать значение систематических упражнений в двигательных действиях, достижении желаемых результатов, пробуждает интерес к регулярным занятиям спортом.

Таким образом, различные виды двигательной деятельности, применяемые на занятиях спортивного клуба «Юные чемпионы», способствуют социализации и развитию физической активности детей. Помогают детям глубже осознать значение систематических упражнений в двигательных действиях, достижении желаемых результатов, пробуждает интерес к регулярным занятиям спортом.



*Конспект образовательной деятельности
«Беличья столовая» с детьми средней группы*

Воспитатель: Зеленкова Надежда Александровна

Цель: воспитание основ безопасного поведения в природе.

Задачи:

- ✓ Обобщать представления детей о правилах сбора и использования грибов.
- ✓ Создать условия для укрепления детского организма посредством подвижных игр.
- ✓ Развивать творческие способности детей.
- ✓ Воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи, умение работать в команде.

Материалы: нарисованные правила сбора грибов, маска грибочка, листы бумаги в форме банки и сковородки, гуашевые краски, трафареты.

Ход образовательной деятельности.

Дети садятся на стульчики полукругом, перед воспитателем.

Воспитатель:

Ребята, кто работает в нашем детском саду? (Ответы детей). Что делает повар? (Ответы детей). В лесу, где живёт наш знакомый ежик, тоже есть свой детский сад. И поваром в нём работает, знаете кто? (Ответы детей) Я вам подскажу.

Загадывание загадки.

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Ответы детей)

Воспитатель:

Хотите помочь белочке приготовить обед и попробовать себя в роли поваров. (Ответы детей)

Воспитатель:

Тогда предлагаю не терять время и отправиться в лес, а там мы и белочку встретим и обед приготовим.

Динамическая пауза.

По тропинке мы шагаем, ходьба на месте

Ноги дружно поднимаем.



*На пути у нас ручей, прыжки на месте
Ты его преодолей.*

А вот горка на пути, показывают руками горку, ходьба с высоким подниманием колена.

Нам не трудно тут пройти.

Так мы весело шагали,

И в лесок с тобой попали

Лес красивый, славный лес.

Полон сказок и чудес. упражнение на развитие речевого дыхания.

Воспитатель: посмотрите вокруг какая красота. А вы слышите, как тут весело? (*Звучит аудио запись «Звуки леса»*). Наверное, здесь и находится детский сад. Ребята, посмотрите, а вот и белочка нас встречает.

Воспитатель показывает маску белочки.

Воспитатель:

Здравствуй, белочка, мы пришли с ребятами сегодня поучиться у тебя поварскому искусству и помочь тебе обед приготовить.



Далее воспитатель одевает маску белочки и ведёт диалог в роли. Белочка:

Добрый день, детишки. Очень рада помощникам. У нас на обед сегодня грибы. Вот я и отправилась на их поиски. Вы как раз вовремя подоспели. Но для начала, я проверю, знаете ли вы основные правила сбора грибов. Детям демонстрируются правила сбора грибов в картинках, дети самостоятельно формулируют правила.

Белочка:

Молодцы, ребята. Все правила знаете хорошо, теперь мы можем смело приступить к сбору грибов. Сейчас мы быстро наше лукошко наполним.

Проводится подвижная игра «Поймай грибы». Дети встают в круг, выбираются двое водящих, они встают за ребёнком в маске гриба. Ребята произносят слова: «На полянке гриб стоит, как же он хорошо на вид, ты дружок не зевай и грибок скорей срежай». После слов дети - водящие начинают бег в разном направлении. Кто быстрее прибежит и дотронется до грибочка, тот его забирает. Игра проводится 2-3 раза.

Белочка:

Вот мы и наполнили наше лукошко. Скажите мне, мои юные повара, а что из грибов можно приготовить? Как люди их используют? (Ответы детей)

Белочка:

Всё то вы знаете, молодцы. Настоящие повара. Наш обед будем готовить из удивительного гриба. Его можно и солить, и сушить, и жарить, и даже мариновать? Вы догадались, о каком грибе идёт речь? (Ответы детей)

Белочка:



Я вам подскажу, для этого отгадайте загадку.

Если их найдут в лесу,
Сразу вспомнят про лису.
Рыжеватые сестрички
Называются ...

Белочка:

Гриб отгадали, можно и к приготовлению обеда приступить. А обед у нас будет не обычный.

Дети проходят за столы. Проводится творческая деятельность «Обед из грибов».

Воспитатель снимает маску белочки:

Наше путешествие подошло к концу, обед готов. Вы славно потрудились и нам пора возвращаться в группу.

Дети переходят на стульчики.

Воспитатель:

Где мы сегодня с вами были?
Вам понравилось быть поварятами?
Что мы приготовили на обед?
Почему у нас всё получилось?



Последующая работа:

У меня для вас сюрприз есть - это подарок белочки. Воспитатель показывает детям раскраски на тему «Грибы»

Конспект образовательной деятельности «Как дети грибы помирили» с детьми средней группы

Воспитатель: Зеленкова Надежда Александровна

Цель: воспитание основ безопасного поведения в лесу посредством использования компьютерных дидактических игр.

Задачи:

- ✓ Обобщить представления детей о лесе, о грибах.
- ✓ Расширять знания о правилах безопасного поведения в лесу.
- ✓ Способствовать сплочению детского коллектива, созданию состояния психологической комфортности.
- ✓ Способствовать вовлечению родителей в ОД.

Материалы: корзинки, грибы, угощение «Грибочки»

Оборудование: презентация «В гости к ёжику», компьютер, оборудование для просмотра презентации.

Ход образовательной деятельности.

Дети и родители проходят в зал, садятся на стульчики.

Воспитатель:

Ребята, скажите, вы дружно живёте? (*Ответы детей*) Как вы думаете, когда живётся веселее: в ссоре, или когда все дружат? (*Ответы детей*) А кто из вас ссорился? (*Ответы детей*). А что нужно сделать, чтобы опять жить мирно и не грустить? (*Ответы детей*). А мирилку вы какую -нибудь знаете? (*Ответы детей*) Я предлагаю вам, помочь ёжику и помирить грибы, чтобы и на лесной полянке опять было весело. Вы согласны? (*Ответы детей*) Прямо сейчас мы и отправимся в лес к нашему маленькому колючему другу. Давайте будем собираться в дорогу. Для начала выберем одежду для нашего путешествия, ведь путь предстоит нам не простой. **Дидактическая игра «Одеваемся в лес».** Во время проведения игры следует, чтобы дети аргументировали свой выбор.

Воспитатель:

Мы почти готовы, осталось только собрать рюкзаки. **Дидактическая игра: «Собери рюкзак».** Во время проведения игры, следует выслушать доводы детей по поводу выбора того или иного предмета.

Я предлагаю взять с собой ещё и корзинки. Как вы думаете, для чего, они нам могут пригодиться? (*Ответы детей*).

Теперь мы с вами готовы к дороге. Как известно, с хорошей песенкой и дорога веселее.

Дети исполняют песню «На жёлтеньких листочках».

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, куда мы попали? (*Ответы детей*) Как вы догадались? (*Ответы детей*) Это что за шорох? (*Ответы детей*) Правильно, молодцы, Это опавшие листья шуршат под ногами. Давайте немножко пошуршим и послушаем эту красивую осеннюю песенку листьев. **Музыкальная игра «Листопад».** Поочерёдно звучит музыка - быстрая, либо медленная. Дети, в соответствии с музыкой, выполняют движения.

Воспитатель:

Ребята, вы слышите, что - то ещё шуршит в нашем лесу? (*Ответы детей*).

Появляется ёжик (В роли ёжика родитель воспитанника)

Ёжик:

Здравствуйте, маленькие путешественники. Я очень рад видеть вас в моём лесу. А вы знаете, что не всегда безопасно встретить в лесу дикого животного? Даже я могу быть опасным для вас. **Проводится подвижная игра «Ёжик, ёжик покажи нам свои иголки»**

Дети двигаются по кругу, со словами:

Ёжик, ёжик, покажи нам свои иголки,

Говорят, что вы ежи, очень, очень колки.

Ёжик:

Я клубочком соберусь, по дорожке покачусь,

По дорожке кто пойдёт, на иголки попадёт. Дети разбегаются по залу, водящий – ёжик догоняет.

Воспитатель: маленький ёжик, почему ты такой грустный и немножечко сердитый. Вот и нас сразу решил уколоть. Разве гостей так встречают.

Ёжик:

Эх, как мне не грустить и не сердиться. Мне скоро к зимнему сну готовиться, а на моей поляне все грибы перессорились. Каждый день только и слышу: «Нет, мы самые - самые. Это нас каждый рад в корзинку положить.» Тут уж не до веселья.

Воспитатель:

Не грусти. Дети про твою беду слышали и готовы тебе помочь. Мы сейчас твои грибы вмиг помирим. С уверенностью можем сказать, что все грибы хороши. Люди их и жарят, и солят, и сушат. И рады каждый грибок в корзинку положить.

Ёжик:

Хорошо, буду очень рад. Только сначала я проверю, знают ли ребята, как какой гриб величают. **Ёжик загадывает детям загадки про грибы.**

А знают ли ребята, что не каждый гриб в корзинку класть можно, есть на моей поляне и хитрые грибы.

Воспитатель:

А ты ёжик и тут ребят проверь. **Дидактическая игра «Наполни лукошко»**

Ёжик:

Молодцы, а теперь пора и грибы мирить, придётся вам поискать их, да каждому грибочку поклониться.

Проводится игра «Найди и собери грибы»

Ёжик: Да, ни одного грибка не пропустили, каждый гриб углядели, и каждому поклонились. Думаю, мои грибы теперь не будут спор вести, кто из них людям больше нравится, все в корзинке оказались.

Воспитатель:

Вот нам и прощаться пора, а тебе ёжик можно ложиться спать, теперь на твоей полянке всё спокойно.

Ёжик:

Спасибо вам, маленькие друзья. Вот вам за то, что вы грибы помирили, и грусть мою развеяли, мои лесные подарки.

До свидания. До новых встреч!

Воспитатель:

А нам с вами тоже пора возвращаться, а поможет нам весёлая песенка, с ней дорога веселее будет.

Дети и родители под песенку «Рябинка» возвращаются в группу.